Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №36 города Кузнецка

Проект

по социально-коммуникативному развитию

в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Тема: «Жизнь без опасности в быту»

Составила воспитатель МБДОУ ЦРР – ДС № 36

Аляева О.Н.

2020 год

**Паспорт проекта**

1.Название проекта: «Жизнь без опасности в быту».

2.Вид проекта: познавательно-игровой.

3.Сроки реализации: краткосрочный

4.Участники: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели Аляева Ольга Николаевна.

**Актуальность:**

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям правила безопасности, находясь дома, если малыш все равно редко бывает дома один. Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с колющими, режущими, пожароопасными предметами? Быть может не стоит забивать голову детям правилами оказания первой помощи при порезах, ушибах, ожогах? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под наблюдением взрослых?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого.

И если теоретические знания ребёнок может получить в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

**Проблема**: 90% детей нарушают правила безопасного поведения и безопасности жизнедеятельности, даже если им об этом говорили не раз.

**Цель:**

Формирование у детей навыков безопасного поведения дома, умения видеть опасность, адекватно действовать в неординарных ситуациях.

**Задачи проекта:**

1.Формировать у детей представление об опасности при обращении с различными предметами в быту; познакомить с простейшими правилами пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.

2. Расширять знания о значении бытовых предметов, предметов обихода, лекарственных средств для людей и с правилами безопасного обращения с ними.

3. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;

4. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях дома, проявлять сочувствие, помощь;

5. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях; знакомить с правилами оказания первой помощи.

6. Обогащать и развивать речь детей посредством произведений художественной литературы;

7. Развивать такие качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением дома и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности;

**Ожидаемые результаты для детей:**

1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома.

2. Научились правильно обращаться с предметами домашнего обихода, лекарственными средствами.

3. Имеются устойчивые знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

4. Дети имеют элементарные представления о средства**х** и способах оказания первой помощи при ушибах, порезах, ожогах.

5. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.

6. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

1. Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОУ

2. Активизировать родителей к совместной деятельности.

3. Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей дома.

**Этапы реализации проекта программы:**

**Подготовительный этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Изучение методической литературы по данной теме. | Воспитатели |
| Подбор материала педагогом для реализации проекта. |  |
| Составление перспективного плана работы по проведению проекта. |  |
| Подготовка оборудования, костюмов. |  |
| Пополнение центра безопасности. |  |
| Подготовка материалов для работы с родителями ,привлечение их к сотрудничеству. |  |
| Разработать систему мероприятий по безопасности. |  |
| Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей. |  |

**Основной этап** (практический)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Драматизация проблемных ситуаций в быту. | Воспитатели |
| Совместное коллекционирование мелких,опасных предметов. |  |
| Сюжетно-ролевые и дидактические игры. |  |
| Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, рисование по теме:«Домашняя безопасность» |  |
| Разучивание стихов, загадок, частушекоб опасных предметах. |  |
| Составление детьми свода правил: «Чтобы не было беды» |  |
| Составлениеальбома по теме**:** «Предметы, таящие опасность» |  |
| Создание фотоальбома «Сокровища детских карманов» |  |
| Создание книжки-малышки «Азбука безопасности» |  |
| Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Один дома» |  |
| Совместно с родителями участие в выставке рисунков «Чего нельзя делать» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** |  |
| Презентация материалов по безопасности детей в домашней обстановке, на родительском собрании. |  |
| Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Один дома» |  |
| Демонстрация этапов и итогов проекта родителям и педагогам через слайдовую презентацию. |  |

**Заключительный этап:**

**3. Заключительный этап:**

В ходе подготовки и реализации проектапо безопасности *«*Домашние опасности*»* в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома; отмечаются устойчивые знания о правилах обращения с электроприборами, режущими, колющими, огнеопасными предметами; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности; умеют и стремятся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений о собственной безопасности.

Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности дома более интересным, доступным, значимым.

**План мероприятий по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Задачи развития | Содержание работы |
| Познавательное развитие | 1.Способствовать накоплению у детей представлений о предметах, таящих опасность.  2.Закреплятьзнания об электробытовых приборах, их назначении, о правилах пользования ими.  3.Развивать умение видеть и распознавать ситуации, несущие потенциальную угрозу. | НОД «В мире опасных предметов»  НОД «Что осталось включенным» (электробытовые приборы)  НОД «Запомните детки, таблетки-не конфетки»  НОД «Ножницы, катушки-это не игрушки»  Рассматривание иллюстраций: «Что сначала, что потом»  Д/игры: «Подбери игрушку Танюшке» (предметы быта, с которыми можно играть);  «Можно-нельзя»  Беседа: «Оказание первой помощи» (ушиб, порез, ожог…)  Игра «Где прячется опасность?»  Проблемные ситуации: «Что было бы если…»(не было ножниц, гвоздей, иголок и т.д.).  «Если мамы нет дома» |
| Социально- коммуникативное развитие | 1.Побуждать детей к выполнению правил безопасности с предметами в играх, в общении со сверстниками. | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Моя семья», «Готовим обед»  «В гостях у Айболита»  Создание проблемной ситуации: «На вызов едет скорая помощь»  Игровой тренинг «Окажи первую помощь при» (порезе, ушибе, ожоге…)  Хозяйственно – бытовой труд: «Уборка в доме»  Обучающий комплекс мультфильмов *«*Уроки осторожностис тетушкой Совой» |
| Речевое развитие | 1.Развивать умение рассказывать о предметах, выделяя их существенные признаки (опасно-безопасно)  2.Продолжать развивать умение образовывать прилагательные от существительных, активизировать словарный запас.  3.Формировать умение вести диалог со взрослым, слушать и понимать вопрос и понятно отвечать. | НОД Составление рассказов: «Что было до и после?»  Моделирование ситуации: «Один дома»  Чтение «Чик-чик ножницами Е. Казаковой. «Торопливый ножик» Ю. Пермяка.  Загадки: «Опасные предметы дома», «Бытовые приборы».  Беседа: «Безопасный дом»  Проблемная ситуация: «Что будет если…(в ванну упадёт мячик? Полотенце? Котёнок? (мяч будет плавать, полотенце намокнет и утонет, котёнок испугается, может утонуть…)  Ситуация: «Что делать если…» (в дверь позвонили, заискрила розетка, разбилась чашка и т.п.)  Словесная игра: «Можно-нельзя» |
| Художественно- эстетическое развитие | 1.Создать условия для развития творческих способностей детей и воспитания любви к искусству. | Изготовление плаката «Безопасность дома»  Раскрашивание раскрасок «Бытовые приборы»,  Лепка «Посуда»  Аппликация «Чайная посуда»  Пение и слушание песен, стихов, потешек.  Рисование «Во что можно играть».  Рисование по трафаретам (предметы домашнего обихода)  Игра «Дорисуй на что похоже?» (предметы таящие опасность) |
| Физическое развитие | 1Развивать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память; научиться безопасному поведению во время игр. | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Цветные автомобили»  «Раз, два, три, что может быть опасно найди», «Кто быстрее подаст сигнал»,  Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Попади в цель». |
| Игровая деятельность | 1.Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного, безопасного поведения.  2.Развивать интерес к различным видам игр. | Д/и: «Сложи картинку» (опасные предметы)  «Что опасно-найди», «Подумай и продолжи», «Что сначала, что потом»  Игра-ситуация: «Я знаю, как позвонить маме»  Д/игры: «Игра-дело серьёзное», «Так или не так», «Сто бед», «Убери на место»  Н/и: «Пазлы» (безопасность дома) |
| Взаимодействие с родителями | Повысить профессиональную компетентность родителей по безопасности детей дома. | Консультация «Безопасность ребёнка дома и на улице»  Изготовление игр по безопасности.  Выставка поделок «Это опасно»  Оформление буклета: «Что нельзя приносить в детский сад»  Просмотр познавательных мультфильмов вместе с детьми: «Смешарики», «Фиксики»  Папка-передвижка «Чтобы не было беды» |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №36 города Кузнецка

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Тема: «Один дома»

Составила воспитатель МБДОУ ЦРР – ДС № 36

Аляева О.Н.

2020 год

**Цель:** Формирование и обобщение знаний и навыков безопасного поведения детей дома.

**Задачи**:

**Познавательная:**

1.Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.

2.Расширять представления детей о предметах и ситуациях, которые могут служить источниками опасности в доме.

**Социально-коммуникативное:**

1.Продолжать формировать доброжелательные отношения к окружающим, прививать навыки вежливого общения.

2.Воспитывать бережное отношение к себе и к другим людям, чувство осторожности, самосохранения.

**Речевое развитие:**

1.Формировать умения выражать свою точку зрения, обсуждать различные ситуации, несущие опасность.

2.Побуждать детей чётко проговаривать слова и звуки в предложении, развивать активный словарь.

**Художественно-эстетическое:**

1.Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать короткие полоски по прямой.

2.Упражнять в аккуратном наклеивании готовых форм (крыша, окна)

3.Воспитывать аккуратность в работе.

**Физическое:**

1.Развивать координацию движений рук, мелкую моторику, двигательную активность.

2.Упражнять в прыжках на месте.

**Предшествующая работа:**

Беседы «Незнакомым дверь не открывай», «Из открытого окна я выглядывать не буду», «Таблетки не конфетки»; рассматривание иллюстраций; чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Кот, петух и лиса»; заучивание стихотворений, загадывание загадок.

**Материалы и оборудование:**

Картинки с изображением опасных ситуаций; картинки с изображением бытовых приборов, игрушек, опасных предметов; наглядный материал: спички, ножницы, иголки, игрушки; сундучок с загадками; пластмассовый детский ящик для инструментов, пластмассовый молоток, ножовка, отвертка, аптечка, рюкзачок, две дорожки из бумаги (красная, зелёная)

**Ход. НОД**

(Воспитатель вносит семейный альбом с фотографиями, показывает несколько фотографий)

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это? (ответы детей)

**Воспитатель**: Ребята, это семейный альбом. У каждого человека должна быть семья. У вас тоже есть своя семья. С кем вы живёте? (ответы детей)

А зачем людям семья? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Верно, чтобы жить вместе, помогать друг другу. А как вы можете помочь своим близким дома?

**Дети**: Убрать игрушки, помыть посуду, подмести пол…

**Воспитатель**: Семья, близкие люди, родной дом- самое дорогое, что есть у человека. А что бы в нашем доме всегда было уютно и комфортно, надо соблюдать некоторые правила безопасности.

(Раздается стук в дверь).

**Воспитатель:** «Саша, узнай, пожалуйста, кто пришел? (ребенок подходит и спрашивает: «Кто там?»

**Воспитатель:** Ребята, скажите, правильно сделал Саша, что не открыл дверь? Почему? (Ответы детей). Я сейчас открою сама.

(Заходит девочка с рюкзачком)

**Воспитатель:** Как тебя зовут? И почему ты такая испуганная?

**Девочка**: Меня зовут Егоза. Бабушка ушла в магазин, а меня оставила дома. В дверь позвонили, и я открыла. А там оказался какой-то незнакомый дядя, он хотел схватить меня за руку, но я вырвалась и убежала.

**Воспитатель:**а ты разве не знала, что нельзя открывать дверь чужим людям? Разве бабушка тебя не предупреждала? Ребята, давайте обсудим, что нужно делать, если звонят в дверь, а вы дома одни?

**Дети:** Не открывать дверь, позвонить маме.

**Воспитатель:** Лучше не подходить к двери совсем, даже в глазок не смотреть.

**Егоза:** Интересно, все дети это знают?

**Воспитатель**: Да, наши дети знают эти правила. А чтобы и ты их не забыла, послушай это стихотворение.

**Ребёнок 1:**

Не пускайте дядю в дом

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он хитер,

Притворится, что монтер

Или даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь!

**Егоза:** Спасибо, теперь я никому не открою.

**Воспитатель:** А мы с вами, ребята, прикрепим первое правило безопасности к нашей доске.(прикрепляют картинку «Не открывайте дверь незнакомым»).

**Егоза:** Ну и чем же нам заняться? А давайте окно откроем и посмотрим, кто там гуляет? А еще я люблю играть в «Дождик». Можно выйти на балкон и полить прохожих из лейки, а когда они будут поднимать голову и смотреть вверх- прятаться. Здорово?

**Воспитатель:** Ты что, Егоза, это не игра, а безобразие и даже хулиганство!

**Егоза:** Ну давайте тогда бросать с балкона перышки, вату, фантики и смотреть, как это все красиво падает!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, можно так делать? Почему?

**Дети:** Будет грязно на улице, упадёт на людей и им будет неприятно, можно упасть с балкона)

**Ребёнок 2:**

На подоконник не взбирайся

Низко не перегибайся-

Будет сложно удержаться...

Ты ж не хочешь вниз сорваться?

**Ребёнок 3:**

Выйдешь на балкон- так знай:

Там на стулья не вставай!

Это может быть опасно-

Падать сверху так ужасно!

**Воспитатель**: Ты запомнила, Егоза? Тогда давайте прикрепим второе правило на нашу доску (прикрепляют карточку «Не перегибайся через балкон»)

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам посмотреть, какие еще опасности могут быть у нас дома. И отправимся мы с вами на кухню к Домовенку Кузе.

(В игровом уголке детская кухня с накрытом столом)

Но сначала нам надо выбрать один из предметов, который лежит на столе и подумать, можно с ним играть или нет. Если можно,то пройти по зеленой дорожке, а если нельзя- то по красной. (Дети выбирают предметы и идут по нужной дорожке)

**Игра «Выбери дорожку»**

**Кузя:** Молодцы, ребята! Вы справились с заданием! А загадки вы любите отгадывать?

**Кузя:**

1.Это тесный-тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нем,

И любая из сестер

Может вспыхнуть как костер!

Не шути с сестричками-

Тоненькими …(спичками)

2.Без проблемы быстро, точно

Хлеб разрежет на кусочки

Предмет с тонким лезвием

В хозяйстве нет полезнее. (Нож)

3.По десять раз шипит на день

Со струйкой пара набекрень,

Семью к столу скликая,

Обязанность такая. (Чайник)

4.Только я, только я,

Я на кухне главная

Без меня, как ни трудитесь

Без обеда насидитесь. (Плита)

**Воспитатель:** Ребята, вы видите сколько опасных предметов в каждом доме. Давайте прикрепим правила к доске и еще раз их повторим. (прикрепляют карточку «Опасные предметы)

**Ребёнок 4:**

На себя не проливай

Суп горячий или чай.

Осторожней будь, когда

Горяча твоя еда.

**Ребёнок 5:**

Не играйте острыми вилками, ножами

Ведь такой «игрушкой» просто

Что-нибудь поранить можно.

Будет больно, будет грустно,

Мама наругает...

Неужели вам игрушек в доме не хватает?

**Ребёнок 6:**

Спички без взрослых не тронь-

В спичках живет огонь!

**Воспитатель:** Егоза, а ты запомнила эти правила? Тогда попрощаемся с Кузей и отправимся дальше.

**Егоза:** Ой, ребята, я тайник нашла! Посмотрите, две дырочки в стене (показывает на розетку). Жаль, что дырочки очень уж узенькие! Ну ничего, я гвоздиком туда залезу!

**Воспитатель:** Подожди, Егоза! Что же ты делаешь это же розетка. Ребята, что может произойти? почему нельзя так поступать? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте прикрепим к доске еще одну карточку с правилом (прикрепляет карточку «Осторожно ток))

**Ребёнок 7:**

Ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней не должен ты играть,

Шпильку, гвоздь туда совать-

Дело кончится бедой:

Ток в розетке очень злой!!!

**Егоза**: Как много нового и интересного я узнала! Как же это все запомнить?

**Воспитатель:** Тебе поможет полезная и интересная игра. Если я назову то, что можно делать вы хлопаете, если нельзя топаете.

**Игра- разминка «Топаем- хлопаем»**

Знают все мои друзья,

Что с огнем играть нельзя (Хлоп!)

Спички дома надо взять,

С ними можно поиграть (Топ!)

Если мама не мешает,

Коля спички зажигает (Топ!)

Утюг горячий. Варя знает

Его в розетку не включает (Хлоп!)

Чтобы папу накормить,

Чтобы маму удивить,

Постарались Саша с Дашей:

Газ зажгли, сварили кашу.(Топ!)

-Клим увидел, дом пылает.

 «01» он набирает. (Хлоп!)

**Воспитатель:** Ну что, Егоза, понравилась тебе наша игра?

**Егоза**: Понравилась. Только от ваших хлопков и топаний у меня голова разболелась. Выпью- ка я таблетку вот из этой красивой баночки!

**Воспитатель:** Егоза, это опасно остановись. Ребята, почему детям нельзя брать таблетки самостоятельно?

**Дети:** (ответы детей).

**Егоза:** А здесь еще много красивых пузырьков! Может быть, в них что-то вкусненькое?

**Воспитатель:** Нет, Егоза, в красивых пузырьках могут быть опасные жидкости. Ведь в каждом доме есть средства для стирки белья и мытья окон, клей, лаки, краски. Эти предметы очень опасны!

**Егоза:** Никогда не думала, что меня окружает столько опасных предметов. Может быть, все эти вещи выбросить?

**Воспитатель:** Нет, Егоза. Просто надо запомнить, что порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. А ребята сейчас помогут разложить вещи по своим местам.

**Игра «Разложи предметы по своим местам».** (дети кладут отвёртку, молоток, пассатижи – в ящик; столовые приборы (ложки, вилки) в подставку для посуды, лекарства- в медицинский сундучок, ножницы, катушки, клубочки, спицы- в коробку)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!  А теперь давайте прикрепим еще правило к нашей доске. («Лекарства»)

**Ребёнок 8:**

Много тюбиков и баночек

Есть в шкафах у наших мамочек.

В них хранятся средства разные,

К сожалению, опасные.

Кремы, пасты и таблеточки

Не берите в руки, деточки:

Это бытовая химия-

Как отрава очень сильная!

**Егоза:** Ну что у вас за дети! Шалить не хотят, правила соблюдают!

**Воспитатель:** Егоза, это очень хорошо, что ребята знают и соблюдают правила безопасности.

**Егоза:** Но это же так скучно, особенно когда ты дома одна и заняться нечем.

**Воспитатель:** Ребята, чем можно заняться дома, когда вы одни?

**Дети:** (Можно посмотреть телевизор, порисовать, поиграть в любимые игрушки, посмотреть книжку…)

**Воспитатель:** А я предлагаю вам сейчас сделать аппликацию «Дом», и чтобы в нашей семье дошкольной, нашем доме всегда был порядок, чистота и все предметы лежали в нужных местах.

**Егоза**: А можно я с вами буду выполнять работу, я теперь знаю как надо вести себя когда ты дома один.

**Воспитатель**: Ну конечно, Егоза, оставайся, вместе заниматься делом намного интереснее, но не забудь, скоро бабушка твоя придёт из магазина тебе нужно вернуться до её прихода.

(Дети выполняют коллективную аппликацию дома на листе ватмана, дорисовывают необходимые предметы)